



# KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

## ARAÇ RAFET VERGİLİ MESLEK YÜKSEKOKULU

### AVCILIK VE YABAN HAYATI PROGRAMI

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

30.06.2023 – 30.06.2024

**Prof. Dr. Mahmut ELP (Başkan)**  
**Doç. Dr. Anıl SOYUMERT ERTÜRK (Üye)**  
**Dr. Öğr. Üyesi Alper ERTÜRK (Üye)**  
**Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN (Üye)**  
**Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN (Üye)**

# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu

Kastamonu Üniversitesi

Yeşil Mahalle Kastamonu Caddesi No: 56 / 2, 37800 Araç/Kastamonu

09.07.2024

# İÇİNDEKİLER

<b>0. GİRİŞ</b> .....	<b>5</b>
0.1. Programa Ait Bilgiler .....	5
<b>1. ÖĞRENCİLER</b> .....	<b>6</b>
1.1. Öğrenci Kabulleri .....	6
1.2. Öğrenci Değişimi .....	7
1.2.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar .....	7
1.2.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler .....	7
1.3. Danışmanlık ve İzleme .....	8
1.3.1. Danışmanlık Hizmetleri .....	8
1.3.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları .....	8
1.4. Başarı Değerlendirmesi .....	9
1.4.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi .....	9
1.5. Öğrencilerin Mezuniyeti .....	10
<b>2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI</b> .....	<b>11</b>
2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları .....	11
2.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması .....	11
2.3. Program Özgörevleriyle Tutarlılık .....	11
2.3.1. Program Özgörevleri .....	11
2.3.2. Program Özgörevlerinin Yayınlanması .....	11
2.3.3. Program Öğretim Amaçları ve Program Özgörevinin Uyumu .....	11
2.4. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık .....	11
2.4.1. Üniversite Özgörevleri .....	12
2.4.2. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması .....	12
2.4.3. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu .....	12
2.5. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleriyle Tutarlılık .....	12
2.5.1. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleri .....	12
2.5.2. Meslek Yüksekokulunun Özgörevlerinin Yayınlanması .....	12
2.5.3. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumu .....	12
2.6. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü .....	13
2.6.1. Programın İç Paydaşları .....	14
2.6.2. Programın Dış Paydaşları .....	14
2.7. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması .....	14
2.7.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme .....	15
Yöntemi .....	15
2.7.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme .....	15
Yöntemi .....	15
2.7.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma .....	15
2.7.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi .....	15
<b>3. PROGRAM ÇIKTILARI</b> .....	<b>17</b>
3.1. Avcılık ve Yaban Hayatı Program Çıktıları .....	17
3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci .....	17
3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi .....	17
3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi .....	18
3.2.3. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar .....	18
3.2.4. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi .....	18
3.2.5. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar .....	18
<b>4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME</b> .....	<b>20</b>
4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi .....	20
4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması .....	20
<b>5. EĞİTİM PLANI</b> .....	<b>21</b>
5.1. Öğretim Planı (Müfredat) .....	21

5.1.1. Avcılık ve Yaban Hayatı Ön Lisans Öğretim Planı.....	21
5.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi.....	23
5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri .....	23
5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi.....	26
5.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi.....	26
5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi .....	26
5.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi.....	26
5.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi.....	26
5.6. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği .....	27
5.7. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi .....	27
5.8. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi.....	28
5.8.1. Staj.....	28
5.8.2. İşbaşı Uygulamalı Eğitim .....	28
<b>6. ÖĞRETİM KADROSU .....</b>	<b>29</b>
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	29
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği.....	29
6.3. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri.....	29
6.4. Atanma ve Yükseltme .....	39
6.4.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri.....	39
<b>7. ALTYAPI.....</b>	<b>41</b>
7.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı.....	41
7.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı.....	41
7.3. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı .....	42
7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler .....	42
7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları .....	42
7.4. Kütüphane.....	42
7.5. Güvenlik Önlemleri.....	43
7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri .....	43
7.5.2. Yangın Önlemleri .....	43
7.5.3. İlk Yardım Önlemleri .....	43
7.5.4. Engelliler için Önlemler .....	44
<b>8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR .....</b>	<b>45</b>
8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek .....	45
8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci .....	45
8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği .....	45
8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği .....	45
8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları .....	45
8.3. Altyapı ve Donanım Desteği .....	45
8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği .....	45
8.4. Teknik ve İdari Personel Yeterliliği .....	46
8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği.....	46
8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği.....	46
8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları .....	46
<b>9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ .....</b>	<b>47</b>
9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi.....	47
<b>10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER.....</b>	<b>49</b>
10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi .....	49
<b>SONUÇ.....</b>	<b>49</b>

## 0. GİRİŞ

### 0.1. Programa Ait Bilgiler

<b>Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	: Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı akademik yılı	: 2010/2011 Akademik Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği akademik yılı	: 2011/2012 Akademik Yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Emre BİRİNCİ
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Dr. Ayşegül G. TİRYAKİ GÜNGÖR
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN
<b>Programla ilgili bilgiler</b>	
Bölüm Adı	: Ormancılık Bölümü
Program Adı	: Avcılık ve Yaban Hayatı Programı
İlk öğrenci aldığı akademik yılı	: 2013/2014 Akademik Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği akademik yılı	: 2014/2015 Akademik Yılı
Bölüm Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Mahmut ELP
Program öğretim türü	: Birinci öğretim / Yüz yüze
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS sınavında yeterli puan alınması
Diplomada yazılan derecenin adı	: Avcılık ve Yaban Hayatı Meslek Elemanı Ön Lisans Derecesi
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yok
<b>Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri</b>	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Prof. Dr. Mahmut ELP
Cep telefonu	: +90 543 913 36 24
Elektronik posta	: <a href="mailto:mahmutelp@kastamonu.edu.tr">mahmutelp@kastamonu.edu.tr</a>

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, bilimsel yayın ve uygulamada dünya standartlarına ulaşmak, ülkemizin ve dünyanın en seçkin yüksekokulları arasında yerini almak; öğrenciye bilgi yüklemek yerine, çağdaş teknolojiden yararlanarak onlara bilgiye ulaşmanın yollarını öğretmek; toplumun tüm kesimleriyle bütünleşerek ülkemizin ve yörenin bilim, teknoloji ve kültür hayatına katkıda bulunmak ve üniversite-sanayi-toplum işbirliğini güçlendirerek milli değerlere sahip, dünya koşullarına uygun, mevcut fiziksel mekân, makine, teçhizat, beyin gücü ve bilgi birikimini girişimci düşünceler ile değerlendirerek, ek finansal kaynak oluşturan, gelişmiş ve modern işletme teknik ve yöntemlerini uygulayan çağdaş bir yüksekokul oluşturmak vizyonuyla üniversitemiz Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Bölümü, Avcılık ve Yaban Hayatı Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı doğmuştur. Programa her yıl yaklaşık, 52 öğrenci alınmaktadır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Kastamonu Üniversitesi, Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Bölümü, Avcılık ve Yaban Hayatı Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Öz değerlendirmenin bu raporu programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte ancak sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

#### **Kant:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/ormancilik/avcilik-ve-yaban-hayati>

## 1. ÖĞRENCİLER

### 1.1. Öğrenci Kabulleri

Programımız, ÖSYM'nin kabul koşulları ve puan değerlendirmelerine göre öğrenci alımını gerçekleştirmektedir. Öğrencilere ilişkin bilgiler, Kastamonu Üniversitesi, Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığı ile temin edilmektedir.

#### Kanıt:

<https://ubys.kastamonu.edu.tr>

**Tablo 1.1.** Programa yerleşen ve mezun olan öğrenci sayıları

Akademik Yıl	Öğrenci	Mezun
2019/2020	36	23
2020/2021	52	36
2021/2022	58	34
2022/2023	66	13
2023/2024	63	0

Öğrenciler, programa ÖSYM tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yine ÖSYM tarafından yerleştirilmektedir. Öğrencilerin kesin kayıtları Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Kastamonu Üniversitesi tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca, istenen belgelerle ve her yıl ilan edilen tarihlerde Kastamonu Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Kayıt için zamanında başvurmayan ve/veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik ve/veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması (örgün öğretim) veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde kesin kayıt yapılmış olsa bile öğrencinin kaydı iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendi e-devlet bilgileri ile internet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programına yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri program yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Komisyon kararı bölüm kurulu kararı ile müdürlük makamına bildirilir. Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu yatay geçiş komisyonu tarafından karar incelenir ve "Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Arası Yatay Geçiş Yönergesi"ne göre karara bağlanır.

#### Kanıt:

[https://oidb.kastamonu.edu.tr/images/2024/mevzuat/Kastamonu\\_Universitesi\\_On\\_Lisans\\_ve\\_Lisans\\_Programlari\\_Yatay\\_Gecis\\_Yonergesi.pdf](https://oidb.kastamonu.edu.tr/images/2024/mevzuat/Kastamonu_Universitesi_On_Lisans_ve_Lisans_Programlari_Yatay_Gecis_Yonergesi.pdf)

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu yatay geçiş komisyonunu oluşturan öğretim elemanları şu şekildedir;

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan ERDEM (Başkan)  
Dr. Öğr. Üyesi Hilal ÖZTAY ÇAĞAN (Üye)  
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Said DOĞRU (Üye)  
Dr. Öğr. Üyesi Durmuş Ali ÇELİK (Üye)  
Öğr. Gör. Eren BOZ (Üye)

**Tablo 1.2.** Ön lisans öğrencilerinin giriş derecelerine ilişkin bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Ö. Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme Puan Türü
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	
2019/2020	40	36	280,71500	172,41592			TYT
2020/2021	40	52	297,27151	196,76925		1.578.926	TYT
2021/2022	50	58	250,17610	190,31167		1.582.879	TYT
2022/2023	50	66	315,95963	246,25551			TYT
2023/2024	50	63	307,69457	250,96374		1.598.041	TYT

**Tablo 1.3.** Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan ğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan ğrenci Sayısı
2019/2020	0	0
2020/2021	0	0
2021/2022	6	0
2022/2023	2	0
2023/2024	3	0

**Tablo 1.4.** Muafiyet ve intibak not dönüşüm tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	90-100
3,5	BA	85-89
3,0	BB	75-84
2,5	CB	65-74
2,0	CC	60-64
1,5	DC	55-59
1,0	DD	50-54
0,5	FD	40-49
0,0	FF	0-39
Devamsız	D	Devamsız

**Kanıt:**

[https://oidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/Kastamonu\\_%C3%9Cniversitesi\\_%C3%96nlisans\\_ve\\_Lisans\\_Muafiyet\\_ve\\_%C4%B0ntibak\\_Y%C3%B6n%C3%9Cnegerisi\\_D%C3%9CZENLENM%C4%B0%C5%9E7008.pdf](https://oidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/Kastamonu_%C3%9Cniversitesi_%C3%96nlisans_ve_Lisans_Muafiyet_ve_%C4%B0ntibak_Y%C3%B6n%C3%9Cnegerisi_D%C3%9CZENLENM%C4%B0%C5%9E7008.pdf)

**1.2. Öğrenci Değişimi****1.2.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar**

Program bazında doğrudan anlaşma olmamakla birlikte, Kastamonu Üniversitesi'nin; Erasmus programı ile Avrupa Birliği (AB) ülkeleri, Mevlâna programı ile dünyanın çeşitli ülkeleri ve Farabi programı ile de Türkiye'deki tüm üniversitelerde karşılıklı ğrenci değişimleri gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte; Avcılık ve Yaban Hayatı Programına ğrenci kabul edilmeye başlandığı tarihten itibaren hiçbir ğrenci, değişim uygulamalarından faydalanmamıştır.

**1.2.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler**

Kastamonu Üniversitesi Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından ğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bu seminerlerde, Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı ile doğrudan Erasmus anlaşması olan hiçbir üniversite yoktur. Ancak, Kastamonu Üniversitesi'nin Erasmus anlaşması yapmış olduğu ülke ve üniversitelerin listesi ile Erasmus, Farabi ve Mevlâna programları hakkında detaylı bilgiler yer almaktadır.

**Kanıt:**

<https://iro.kastamonu.edu.tr/index.php/tr/>

**Tablo 1.5.** Erasmus bilgilendirme toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Öğrenim ve Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı	21 Mart 2024	Kütüphane Cemil Meriç Salonu
-	-	-

**Tablo 1.6.** Erasmus programı kapsamında giden ğrenci hareketliliği

Gittiği Ülke ve Üniversite	Giden ğrenci Bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
<b>Toplam</b>			<b>0</b>

**Tablo 1.7.** Erasmus programı kapsamında gelen öğrenci hareketliliği

Gittiği Ülke ve Üniversite	Gelen Öğrenci Bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
<b>Toplam</b>			0

**Tablo 1.8.** Farabi programı kapsamında giden öğrenci hareketliliği

Gittiği Ülke ve Üniversite	Giden Öğrenci Bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
<b>Toplam</b>			0

**Tablo 1.9.** Farabi programı kapsamında gelen öğrenci hareketliliği

Gittiği Ülke ve Üniversite	Gelen Öğrenci Bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
<b>Toplam</b>			0

**Tablo 1.10.** Mevlâna programı kapsamında giden öğrenci hareketliliği

Gittiği Ülke ve Üniversite	Giden Öğrenci Bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
<b>Toplam</b>			0

**Tablo 1.11.** Mevlâna programı kapsamında giden öğrenci hareketliliği

Gittiği Ülke ve Üniversite	Gelen Öğrenci Bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
<b>Toplam</b>			0

### 1.3. Danışmanlık ve İzleme

#### 1.3.1. Danışmanlık Hizmetleri

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrencileri; üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere, akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda onlara yardımcı olmaktadır. Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu'na yeni kayıt yaptıran tüm öğrencilerimize dönem başında oryantasyon eğitimi düzenlenmektedir. Eğitim kapsamında öğrencilere üniversite, meslek yüksekokulu ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan kariyer günleri düzenlenmekte, 30 iş günü zorunlu staj kapsamında sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir. Ülke çapında sektörü daha yakından tanıyabilecekleri sektörel fuarlar, teknik/kültürel geziler vb. tüm paydaşların bir araya geldiği ulusal ve uluslararası etkinliklere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

#### **Kant:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/component/content/article/yuksekokulumuzda-1-sinif-oegrencilerine-yoenelik-oryantasyon-egitimi-gerceklestirildi?catid=2&Itemid=101>

#### 1.3.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrencilerine yönelik danışmanlık hizmetleri programda görevli öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim

elemanlarımız, öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra; staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Avcılık ve Yaban Hayatı Programında danışmanlık hizmetleri Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi' ne göre yürütülmektedir. İlgili yönerge kapsamında danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler Tablo 1.12'de sunulmuştur.

**Kanıt:**

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://oidb.kastamonu.edu.tr/images/2024/mevzuat/Kastamonu%2520Universitesi%2520On%2520Lisans%2520Ve%2520Lisans%2520Akademik%2520Danismanlik%2520Yonergesi-2024.pdf&ved=2ahUKEwjty7q1p9uGAXUske4BHdMTBioQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw3DNTEc8R3MEprCmkBjWoBs>

**Tablo 1.12.** Danışman başına düşen öğrenci sayıları

Danışman Adı	Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Mahmut ELP	56
Doç. Dr. Anıl SOYUMERT ERTÜRK	0
Dr. Öğr. Üyesi Alper ERTÜRK	0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	38
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	52

## 1.4. Başarı Değerlendirmesi

### 1.4.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları; sınav, ödev, sunum, proje ödevleri vb. araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı Bologna Bilgi Paketlerinde belirtilmektedir.

**Kanıt:**

<https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TRps>

İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları hazırlanıp, Yüksekokul Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte; ilan panosu ve internet sitesi yollarıyla duyurulmaktadır.

**Kanıt - 1:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/component/content/article/2023-2024-akademik-yili-bahar-doenemi-vize-programi?catid=12&Itemid=101>

**Kanıt - 2:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/component/content/article/2023-2024-akademik-yili-bahar-doenemi-final-programi?catid=12&Itemid=101>

**Kanıt - 3:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/component/content/article/2023-2024-akademik-yili-bahar-doenemi-buetuenleme-programi?catid=12&Itemid=101>

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dördlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, “Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” esaslarına göre belirlenmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlanmıştır.

**Kanıt:**

<https://oidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/ku-onlisans-lisans-eg-og-yon-24-10-2022.pdf>

**1.5. Öğrencilerin Mezuniyeti**

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrenci mezuniyeti için gereken 120 AKTS ile staj çalışmasını bitirmiş olmalı ve ayrıca öğrenci işleri bilgi sistemi ile staj komisyonu tarafından gereken kredi ile staj konusunda onay almış olması gerekmektedir. Bilgi işlem sistemleri aksi takdirde mezuniyete olanak sağlamamaktadır.

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Avcılık ve Yaban Hayatı Programının öğretim amaçları Tablo 2.1’de sunulmuştur.

**Tablo 2.1.** Program öğretim amaçları

NO	Program Öğretim Amaçları
PÖA-1	Doğa sevgisini ve çevre bilincini öğrenmek
PÖA-2	Korunacak alan ve türlerin tespitine katkı sağlamak
PÖA-3	Yaban hayatı sahaları tespiti ve sınırlama çalışmaları konularında hizmet vermek
PÖA-4	Yaban hayvanlarının envanterini yapmak
PÖA-5	Yaban hayatı yaşam ortamlarının geliştirilmesi konusunda çalışmak
PÖA-6	Yaban hayvanlarının hastalık ve ölüm etmenlerinin tespiti için örnek hazırlama çalışmalarına katılmak
PÖA-7	Popülasyonların durumunu, üretim çalışmaları dağılımını ve düzenli olarak sürdürülmesini sağlama çalışmalarına katkı sağlamak
PÖA-8	Özel avlakların yönetim ve denetleme konularında yeterli düzeyde bilgiye sahip olmak
PÖA-9	Av, avcı ve avcılık; ilişkileri ve teknikleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
PÖA-10	Güncel mevzuat ve uluslararası sözleşme bilgileri ve uygulamaları konularında bilgiye sahip olmak.

### 2.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Kastamonu Üniversitesi, Bologna Bilgi Sistemi ([egitimkatalogu.kastamonu.edu.tr](http://egitimkatalogu.kastamonu.edu.tr)) içerisinde yer verilmektedir.

#### **Kanıt:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/ormancilik/avcilik-ve-yaban-hayati>

### 2.3. Program Özgörevleriyle Tutarlılık

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

#### 2.3.1. Program Özgörevleri

Avcılık ve Yaban Hayatı programının özgörevleri; Doğada ve ekolojik dengede önemli bir yeri olan av hayvanları ile yaban hayatının korunması, yönetimi ve işletilmesi kapsamında sürdürülebilir avcılık ve yaban hayatı için çağdaş, doğa sevgisi taşıyan, yenilikçi, kamu yararı ve etik kurallara uygun davranan erdemli mezunlar yetiştirmek, yaban hayatı korunması üzerine yenilik odaklı projeler üretebilmek ve sonuçlarını bilimsel eserlere dönüştürmek, ülkemizin yaban hayatı açısından ihtiyaç duyduğu araştırma faaliyetlerini sürdürmek ve sorunlara çözüm üretmektir.

#### 2.3.2. Program Özgörevlerinin Yayınlanması

Programın özgörevleri, Kastamonu Üniversitesi Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu web sitesinde yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Ormancılık Bölümü / Avcılık ve Yaban Hayatı Programı sekmesinde, alt navigasyonda yer alan “Genel Bilgiler” içerisinde yayımlanmaktadır.

#### **Kanıt:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/ormancilik/avcilik-ve-yaban-hayati>

#### 2.3.3. Program Öğretim Amaçları ve Program Özgörevinin Uyumu

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim amaçları ile Kastamonu Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

### 2.4. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

Kurumun, meslek yüksekokulunun ve bölümün özgörevleri birbirleriyle uyumlu olması gerekmektedir.

#### 2.4.1. Üniversite Özgörevleri

Kastamonu Üniversitesi'nin özgörevleri şu şekildedir;

“Bilimsel düşüncüyü temel alan, araştıran, sorun çözebilen, her alanda kendini yenileyen, girişimci ve paylaşımcı, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, çevre bilinci gelişmiş, toplumsal konulara duyarlı bireyler yetiştiren; ormancılık ve tabiat turizmi başta olmak üzere ürettiği bilgiyi ve yetiştirdiği iş gücünü insanlığın hizmetine sunarak bölgesel, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden bir üniversitedir.”

#### 2.4.2. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Kastamonu Üniversitesi'nin özgörevleri, üniversite web sitesinde “Üniversitemiz” sekmesi altında “Kurumun Felsefesi” başlığı altında yayınlanmaktadır.

##### Kant:

<https://www.kastamonu.edu.tr/index.php/tr/kurum-felsefesi-tr>

#### 2.4.3. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim amaçları ile Kastamonu Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

### 2.5. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleriyle Tutarlılık

#### 2.5.1. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleri

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu'nun özgörevleri şu şekildedir;

“Yüksekokulumuz, Atatürk İlke ve İnkılaplarına ve Cumhuriyetimize ödünsüz bağlı, bu değerleri çok iyi özümsemiş, üretken nesiller yetiştirmenin yanı sıra, yöremiz, bölgemiz, ülkemiz ve dünyamız için bilime ve eğitime katkıda bulunacak, insanlığın refahı ve mutluluğu için bilgi üretecek, çağdaş eğitim ortamları oluşturacak ve hepsinden daha önemlisi, üretilen bilgi ve teknolojiyi toplumun menfaatine sunan, araştıran, sorgulayan genç, dinamik, çalışkan, ülkesini her şeyin üzerinde tutan gençler yetiştirmeyi görev edinmiştir.”

#### 2.5.2. Meslek Yüksekokulunun Özgörevlerinin Yayınlanması

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu'nun özgörevleri, Meslek Yüksekokulu web sitesinde “Yüksekokulumuz” sekmesi altında “Misyona-Vizyon” başlığı altında yayınlanmaktadır.

##### Kant:

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/yuksekokulumuz/misyon-vizyon>

#### 2.5.3. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumu

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim amaçları ile Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

**Tablo 2.2.** Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Meslek Yüksekokulu, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	Kastamonu Üniversitesi		Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu		Ormancılık Bölümü / Avcılık ve Yaban Hayatı Programı	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Öğretim Amaçları (PÖA)	Bilimsel düşüncüyü temel alan, araştıran, sorun çözebilen, her alanda kendini yenileyen, girişimci ve	İhtisas alanı öncelikli, nitelikli araştırmalar yaparak bölgenin kalkınmasında öncü rol oynayan, ulusal ve	Yüksekokulumuz, Atatürk İlke ve İnkılaplarına ve Cumhuriyetimize ödünsüz bağlı, bu değerleri çok iyi özümsemiş, üretken nesiller yetiştirmenin yanı sıra, yöremiz,	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, bilimsel yayın ve uygulamada dünya standartlarına ulaşmak, ülkemizin ve dünyanın en	Doğal ekosistemlerin işleyişini kavrayarak yaban hayatı yönetimi ve koruma çalışmalarında etkin rol üstlenecek	Ülke ekolojik değerlerinin ve yaban hayatı çeşitliliğinin korunmasında etkin rol oynayan, sürdürülebilir avcılık

	paylaşımçı, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, çevre bilinci gelişmiş, toplumsal konulara duyarlı bireyler yetiştiren; ormancılık ve tabiat turizmi başta olmak üzere ürettiği bilgiyi ve yetiştirdiği iş gücünü insanlığın hizmetine sunarak bölgesel, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden bir üniversitedir.	uluslararası düzeyde yenilikçi ve saygın bir üniversite olmaktır.	bölgemiz, ülkemiz ve dünyamız için bilime ve eğitime katkıda bulunacak, insanlığın refahı ve mutluluğu için bilgi üretecek, çağdaş eğitim ortamları oluşturacak ve hepsinden daha önemlisi, üretilen bilgi ve teknolojiyi toplumun menfaatine sunan, araştıran, sorgulayan genç, dinamik, çalışkan, ülkesini her şeyin üzerinde tutan gençler yetiştirmeyi görev edinmiştir.	seçkin yüksekokulları arasında yerini almak; öğrenciye bilgi yüklemek yerine, çağdaş teknolojiden yararlanarak onlara bilgiye ulaşmanın yollarını öğretmek; toplumun tüm kesimleriyle bütünleşerek ülkemizin ve yöremizin bilim, teknoloji ve kültür hayatına katkıda bulunmak ve üniversite-sanayi-toplum işbirliğini güçlendirerek milli değerlere sahip, dünya koşullarına uygun, mevcut fiziksel mekân, makine, teçhizat, beyin gücü ve bilgi birikimini girişimci düşünceler ile değerlendirerek, ek finansal kaynak oluşturan, gelişmiş ve modern işletme teknik ve yöntemlerini uygulayan çağdaş bir yüksekokul oluşturmaktır.	teknik elemanlar yetiştirmek için ekoloji temeline dayalı bir eğitim vermek, bilinçli ve yasal avcılık, avlak yönetimi, doğa ve av turizmi konularında yetkin teknik personel yetiştirmek	anlayışını benimsemiş, bilime ve uygulamaya üst düzeyde katkı sağlayan, ulusal ve evrensel düzeyde yaban hayatı ve ormancılık eğitimini gerçekleştiren, sürekli gelişen, örnek gösterilen, eğitim-öğretim ve araştırma kalitesi ile öncelikli tercih edilen, katılımcı ve paylaşımçı seçkin bir Avcılık ve Yaban Hayatı Programı olmak.
PÖA-1	X				X	X
PÖA-2	X	X			X	X
PÖA-3	X	X	X	X	X	X
PÖA-4	X		X	X	X	X
PÖA-5	X	X	X		X	X
PÖA-6		X		X	X	X
PÖA-7	X	X	X	X	X	X
PÖA-8	X	X			X	X
PÖA-9	X	X	X		X	X
PÖA-10	X	X	X	X	X	X

## 2.6. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

### 2.6.1. Programın İç Paydaşları

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Avcılık ve Yaban Hayatı Programının İç Paydaşları;

- Avcılık ve Yaban Hayatı Programı Ön Lisans Programı öğrencileri,
- Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrenci temsilcisi,
- Avcılık ve Yaban Hayatı öğretim elemanları,
- Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri,
- Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları,
- Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü,
- Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu İdari Birimleri,
- Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanmaktadır.

#### 2.6.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyettir.

### 2.6.2. Programın Dış Paydaşları

Avcılık ve Yaban Hayatı Programının dış paydaşları aşağıdaki şekildedir;

- Yasal Kuruluşlar (Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK, ÖSYM),
- Mezunlar,
- Sektör işletmeleri,
- Meslek odaları / birlikler,
- Diğer üniversitelerin Avcılık ve Yaban Hayatı Programları,
- Kısa süreli iş ortaklığı içerisinde bulunan kurumlar

#### 2.6.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere; farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Her bir paydaşa ilişkin faaliyetler Tablo 2.3'te sunulmuştur.

**Tablo 2.3.** Avcılık ve Yaban Hayatı Programı

Adı ve Soyadı *	Çalıştığı Kurum
Ali Onur SAYAR	Çankırı Karatekin Üniversitesi / Gıda Tarım Meslek Yüksekokulu
Çağatay TAVŞANOĞLU	Hacettepe Üniversitesi, Biyoloji Bölümü
Deniz ÖZÜT	WWF - Ankara
Engin GÜNGÖR	Araç Orman İşletme Müdürlüğü
Saadet Peren TUZKAYA	Doğa Araştırmaları Derneği
Tarkan YORULMAZ	Çankırı Karatekin Üniversitesi / Gıda Tarım Meslek Yüksekokulu
Ülkü Nihan YAZGAN TAVŞANOĞLU	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Yalçın UYANIK	DKMP Genel Müdürlüğü / 10. Bölge Müdürlüğü / Kastamonu İl Şube Müdürü

\* Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

### 2.7. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Kastamonu Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte, Avcılık ve Yaban Hayatı Programının öğretim amaçları kanıtlarda sunulmuştur.

#### Kanıt:

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/ormancilik/avcilik-ve-yaban-hayati>

### **2.7.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme**

#### **Yöntemi**

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

### **2.7.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

- MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.
- Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır.
- Tarım ve Orman Bakanlığı kurum temsilcilerinden gelen talepler ve yaban hayatı çalışmalarında uygulanan yeni gelişmeler gözetilerek, mesleki derslerin sayısının artırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, yabancı dil eğitiminde kalitenin artırılması çabaları devam edilmektedir.
- Diğer üniversitelerin Avcılık ve Yaban Hayatı Programlarının müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca MYO müdürlerinin yer aldığı whatsapp grubu üzerinden MYO müdürümüz, diğer MYO müdürleriyle anlık iletişim kurabilmekte ve tüm MYO' ları ilgilendiren konularda görüş alışverişinde bulunularak süreçlerin ortak akılla yürütülmesine zemin hazırlanabilmektedir.
- Kurum temsilcileri, bölüm öğrencileri ile buluşturulmakta ve kurum işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir.

### **2.7.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma**

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programından son 5 akademik yılda toplam 159 öğrenci mezun olmuştur. Mezunlarımızdan alınan bilgilere göre, mezunların büyük bir kısmının Orman Genel Müdürlüğü ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü bünyesinde çalıştığı tespit edilmiştir.

### **2.7.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi**

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında, öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de MYO bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Aylık Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul

toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

**Kanıt:**

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Akademik Kurul Toplantısı Tutanakları

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

#### 3.1. Avcılık ve Yaban Hayatı Program Çıktıları

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara gönderilmiş ve gelen yanıtlar ile program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Nitekim Avcılık ve Yaban Hayatı Programı için öngörülen program çıktıları, bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında yasal çerçeveyi oluşturan hususlar çıkartılarak sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar Tablo 3.1’de verilmiştir.

**Tablo 3.1.** Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, Program Çıktıları

No	Program Çıktıları
PÇ-1	Yaban hayatını oluşturan unsurları tanıyabilir ve bunlar arasındaki ilişkileri kavrayabilir.
PÇ-2	Ekosistemlerin ekolojik yapısını ve bileşenlerini, ayrıca bu bileşenler arasındaki ilişki ve etkileşimleri kavrayabilir.
PÇ-3	Anadolu’daki, başta memeli ve kuş türleri olmak üzere yaban hayatı türlerini tanıyabilme, bu türler üzerine arazide çalışma yapabilme ve verileri analiz edebilme becerisine sahiptir.
PÇ-4	Yaban hayatında biyoçeşitlilik, envanter, koruma, izleme, yönetim konularında bilgi ve beceriye sahiptir.
PÇ-5	Yaban hayvanlarının hastalıkları, nakledilmesi, üretilmesi, avlaklar, avcılık, pazarlama, av ve yaban hayatı turizmi konularında bilgi ve beceriye sahiptir.
PÇ-6	Doğada zor koşullarda çalışabilir, alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözebilir, ekip üyesi olarak sorumluluk alabilir.
PÇ-7	Ormancılık ve yaban hayatı uygulamalarında çağdaş teknoloji ve uygun yöntemleri, gerekli araç ve gereçleri kullanabilir.
PÇ-8	Ulusal ve uluslararası çevre ve ormancılık politikalarını, yasalar ve diğer yazılı hukuk kuralları ile yükümlülükleri kavrayabilir.
PÇ-9	Orman ve yaban hayatı yönetiminin temel esaslarını öğrenerek koruma, kullanma ve sürdürülebilir gelişim hakkında bilgi sahibidir.
PÇ-10	Yaban hayatı hakkında temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı güncel bilgilere sahip olur.
PÇ-11	Bilişim ve iletişim teknolojilerini yeterli düzeyde kullanabilir.
PÇ-12	Mesleğin etik sorumluluğu kapsamında, çevre ve iş güvenliği konularında bilgi ve duyarlılığa sahiptir.
PÇ-13	Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma, yaratıcılık, etkin iletişim ve liderlik becerisine sahiptir.
PÇ-14	Yaşam boyu öğrenme ilkesinden hareketle, yaban hayatı ile ilgili ekolojik, ekonomik ve sosyal boyuttaki güncel gelişmeleri takip edebilir.

#### 3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

##### 3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2’de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir.

### 3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2’de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilmektedir. Sonraki aşamada, kanıtlar ve anketler bölüm kurulunda değerlendirilmektedir.

### 3.2.3. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Tablo 3.2. TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan (X)		Program Yeterlilikleri														Ulusal Yeterlilik (X)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	1	Bilgi	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X			
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	1	Beceriler	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			
Beceriler	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	2		
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			
Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	1	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	1	Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	
		X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X			
	2	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	2		
Yetkinlikler (Öğrenme)	3	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	3	Yetkinlikler (Öğrenme)	
		X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X			
	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	1		
Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	2	Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			
	3															3		
Yetkinlikler (Alana Özgü)	4			X				X								4	Yetkinlikler (Alana Özgü)	
				X				X										
	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	1		
Yetkinlikler (Alana Özgü)	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	2		
		X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X			

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa X işareti koyunuz.

### 3.2.4. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

### 3.2.5. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.3.** Program Çıktılarının Program Öğretim Amaçlarıyla Uyumu

Program Öğretim Amaçları (PÖA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	
PÖA-1	4	4	3	4	4	4	1	1	4	5	2	1	4	1	4
PÖA-2	5	5	5	5	5	3	1	3	5	4	4	1	2	2	4
PÖA-3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	1	3	2	5
PÖA-4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	3	1	2	3	4
PÖA-5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	4
PÖA-6	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3
PÖA-7	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3
PÖA-8	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5
PÖA-9	4	5	4	5	2	3	5	4	2	4	4	2	4	2	4
PÖA-10	5	5	5	5	5	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

### 4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Avcılık ve Yaban Hayatı Programında, eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları istihdam ve kariyer günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar.

Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir.

Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

### 4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

## 5. EĞİTİM PLANI

### 5.1. Öğretim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır. Öğretim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

#### 5.1.1. Avcılık ve Yaban Hayatı Ön Lisans Öğretim Planı

Öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2 ve 5.3'te gösterilmiştir.

**Tablo 5.1.** Avcılık ve Yaban Hayatı Programı Program Çıktıları

Ders Kodu	Ders Adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>4</sup>	
			Alanına Uygun Temel Öğretim	Alanına Uygun Öğretim	Seçmeli Dersler Alan Dışı	Seçmeli Dersler Alan İçi		
<b>I. Yarıyıl</b>								
AIITOL101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	Türkçe	-	-	-	-	2	
AYH101	Genel Zooloji	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH103	Genel Botanik	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH105	Ormancılık Bilgisi	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH107	Ekoloji	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH109	Harita ve Arazi Bilgisi	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH111	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	Türkçe	-	4	-	-	-	
TDOL103	Türk Dili – I	Türkçe	-	-	-	-	2	
YDOL105	Yabancı Dil – I	Türkçe	-	-	-	-	2	
<b>II. Yarıyıl</b>								
AIITOL102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	-	-	-	-	2	
AYH102	Yaban Hayatı Ekolojisi	Türkçe	5	-	-	-	-	
AYH106	Yaban Hayatı Örneklemeye Teknikleri	Türkçe	5	-	-	-	-	
AYH118	Orman Botaniği	Türkçe	4	-	-	-	-	
TDOL104	Türk Dili – II	Türkçe	-	-	-	-	2	
YDOL106	Yabancı Dil – II	Türkçe	-	-	-	-	2	
SD – I	Seçmeli Ders – I	Türkçe	-	-	-	3	-	
SD – II	Seçmeli Ders – II	Türkçe	-	-	-	4	-	
OSD	Ortak Seçmeli Ders	Türkçe	-	-	3	-	-	
<b>III. Yarıyıl</b>								
AYH201	Korunan Alanlar Yönetimi	Türkçe	3	-	-	-	-	
AYH203	Popülasyon Sayım Teknikleri	Türkçe	3	-	-	-	-	
AYH207	Tatlısu Ekolojisi	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH225	Yaban Hayatında Rehabilitasyon ve Hastalıklar	Türkçe	2	-	-	-	-	
AYH235	Staj	Türkçe	8	-	-	-	-	
SD – I	Seçmeli Ders – I	Türkçe	-	-	-	3	-	
SD – II	Seçmeli Ders – II	Türkçe	-	-	-	3	-	
SD – III	Seçmeli Ders – III	Türkçe	-	-	-	4	-	
<b>IV. Yarıyıl</b>								
AYH204	Ormancılıkta Yaban Hayatı	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH206	Avcılık ve Yaban Hayatı Hukuku	Türkçe	2	-	-	-	-	
AYH208	Yaban Hayatı-İnsan Çatışması	Türkçe	2	-	-	-	-	
AYH210	Avlak Yönetimi ve Avlanma Teknikleri	Türkçe	4	-	-	-	-	
AYH212	İçsu Ürünleri	Türkçe	2	-	-	-	-	
AYH220	Proje Uygulama	Türkçe	2	-	-	-	-	
AYH234	Girişimcilik	Türkçe	-	4	-	-	-	
SD – I	Seçmeli Ders – I	Türkçe	-	-	-	4	-	
SD – II	Seçmeli Ders – II	Türkçe	-	-	-	3	-	
SD – III	Seçmeli Ders – III	Türkçe	-	-	-	3	-	
<b>Programdaki Kategori Toplamları<sup>5</sup></b>			70	8	3	27	12	
<b>Mezuniyet İçin Toplam Kredi</b>			120					

Toplamların Genel Toplamdaki Yüzdesi					
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En Düşük AKTS Kredisi				
	En Düşük Yüzde		%58,3	%6,7	%25

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

<sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

**Tablo 5.2. Yarıyıllar Temelinde Ders Planı**

2023/2024 AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup>											
I. Yarıyıl / Güz					I. Yarıyıl / Bahar						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati <sup>3</sup>			AKTS	Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati <sup>3</sup>			AKTS
		T	U	L				T	U	L	
AIITOL101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	0	0	2	AIITOL102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	0	0	2
AYH101	Genel Zooloji	4	0	0	4	AYH102	Yaban Hayatı Ekolojisi	3	1	0	4
AYH103	Genel Botanik	4	0	0	4	AYH106	Yaban Hayatı Örnekleme Teknikleri	3	1	0	4
AYH105	Ormancılık Bilgisi	3	1	0	4	AYH118	Orman Botaniği	3	1	0	4
AYH107	Ekoloji	4	0	0	4	TDOL104	Türk Dili - II	2	0	0	2
AYH109	Harita ve Arazi Bilgisi	3	1	0	4	YDOL106	Yabancı Dil - II	2	0	0	2
AYH111	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	4	0	0	4	SD - I	Seçmeli Ders - I	3	1	0	3
TDOL103	Türk Dili - I	2	0	0	2	SD - II	Seçmeli Ders - II	3	0	0	4
YDOL105	Yabancı Dil - I	2	0	0	2	OSD	Ortak Seçmeli Ders	3	0	0	3
<b>Toplam Kredi</b>					<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>					<b>30</b>
III. Yarıyıl / Güz					IV. Yarıyıl / Bahar						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati <sup>3</sup>			AKTS	Dersin Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati <sup>3</sup>			AKTS
		T	U	L				T	U	L	
AYH201	Korunan Alanlar Yönetimi	3	0	0	3	AYH204	Ormancılıkta Yaban Hayatı	3	1	0	4
AYH203	Popülasyon Sayım Teknikleri	3	0	0	3	AYH206	Avcılık ve Yaban Hayatı Hukuku	2	0	0	2
AYH207	Tatlısu Ekolojisi	4	0	0	4	AYH208	Yaban Hayatı-İnsan Çatışması	2	0	0	2
AYH225	Yaban Hayatında Rehabilitasyon ve Hastalıklar	2	0	0	2	AYH210	Avlak Yönetimi ve Avlanma Teknikleri	4	0	0	4
AYH235	Staj	0	2	0	8	AYH212	İçsu Ürünleri	2	0	0	2
SD - I	Seçmeli Ders - I	3	0	0	3	AYH220	Proje Uygulama	0	2	0	2
SD - II	Seçmeli Ders - II	3	0	0	3	AYH234	Girişimcilik	4	0	0	4
SD - III	Seçmeli Ders - III	3	1	0	4	SD - I	Seçmeli Ders - I	3	1	0	4
						SD - II	Seçmeli Ders - II	3	0	0	3
						SD - III	Seçmeli Ders - III	3	0	0	3
<b>Toplam Kredi</b>					<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>					<b>30</b>

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

**Tablo 5.3. Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**

II. Yarıyıl / Bahar							
Ders Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati <sup>1</sup>			AKTS	Alan İçi	Alan Dışı
		T	U	L			
AYH112	Doğal Kaynak Yönetimi ve Ekonomisi	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH120	Doğa Fotoğrafçılığı ve Belgeselciliği	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH122	Halkla İlişkiler	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH124	Orman Hasılat Bilgisi	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH126	Ağaçlandırma Tekniği	3	0	0	3	Evet	Hayır

AYH128	Erozyon ve Çölleşme	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH130	İş Sağlığı ve Güvenliği	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH108	Mammaloji	3	1	0	4	Evet	Hayır
AYH116	Biyolojik Müze Yöntemleri	3	0	0	4	Evet	Hayır
III. Yarıyıl / Güz							
Ders Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati <sup>1</sup>			AKTS	Alan İçi	Alan Dışı
		T	U	L			
AYH215	Yaban Hayatında Veri Yönetimi	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH219	Bitki Koruma	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH221	Mesleki İngilizce I	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH227	Hayvan Davranışları	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH229	Yangın Ekolojisi	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH231	Toprak İlimi	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH233	Tohum Teknolojisi ve Fidanlık Tekniği	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH237	Çevre Kirliliği	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH239	İklim Bilgisi ve iklim Değişikliğinin Ekolojik Etkileri	3	0	0	3	Evet	Hayır
GNC101	Gönüllülük Çalışmaları	3	0	0	3	Hayır	Evet
AYH213	Doğa Koruma ve Biyoçeşitlilik	3	1	0	4	Evet	Hayır
AYH217	Yaban Hayvanları Üretimi	3	0	0	4	Evet	Hayır
IV. Yarıyıl / Bahar							
Ders Kodu	Dersin Adı	Haftalık Ders Saati <sup>1</sup>			AKTS	Alan İçi	Alan Dışı
		T	U	L			
AYH214	Doğa ve Av Turizmi	3	1	0	4	Evet	Hayır
AYH228	Temel Kampçılık Teknikleri	3	0	0	4	Evet	Hayır
AYH216	Doğada Hayatta Kalma ve İlk Yardım	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH222	Mesleki İngilizce II	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH224	Orman ve Biyoçeşitlilik	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH226	Silvikültür Tekniği	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH228	Temel Kampçılık Teknikleri	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH230	Orman Amenajman Esasları	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH232	Ormançılık İş Bilgisi	3	0	0	3	Evet	Hayır
AYH236	Ornitoloji	3	0	0	3	Evet	Hayır

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

## 5.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Programda belirlenen kalite sistemi ve Bologna program akışı ile öğrencilerimizin gerekli olan eğitimi alabilmeleri ve alanlarında yetkinlik kazanmaları garanti altına alınmıştır.

### Kant:

<https://egitimkatalogu.kastamonu.edu.tr/>

### 5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm öğretim planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Yaban Hayatı eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4,0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır;

- Anlatım,
- Tartışma,

- Gösterip yapma,
- Sorun (problem) çözme,
- İşbirlikli öğrenme,
- Gösteri,
- Benzetişim,
- Proje,
- Gezi,
- Görüşme,
- Beyin fırtınası,
- Ders notları ve kitaplar,
- Stajlar,
- İş başı uygulamalı eğitim

#### 5.2.1.1. Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

#### 5.2.1.2. Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

#### 5.2.1.3. Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde öğretim elemanı sınıf önünde yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

#### 5.2.1.4. Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Proje Uygulama dersi başta olmak üzere uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

#### 5.2.1.5. İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İş birliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulama derslerinde öğrenciler belirli gruplar halinde ekip çalışması ile bir hizmet sürecini yürütmesi veya bir ürün hazırlaması işbirlikçi öğrenme ile sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.6. Gösteri**

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde hizmet süreçleri veya ürünlerin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

#### **5.2.1.7. Benzetişim (Simülasyon)**

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzetişim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır.

#### **5.2.1.8. Proje**

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda mesleki öğrenime yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir.

#### **5.2.1.9. Gezi**

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Orman İşletme Müdürlükleri, Milli Parklar ve fuar, kongre ve sergi gibi özel etkinlik alanlarına teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.10. Görüşme**

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında ortalama 3 sektör temsilcisi bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.11. Beyin Fırtınası**

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

#### **5.2.1.12. Ders Notları ve Kitapları**

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

#### **5.2.1.13. Staj**

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı bünyesindeki Milli Parklarda ve Orman İşletmeleri ile sektördeki işletmelerde uygulama imkânı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

#### **5.2.1.14. İşbaşı Uygulamalı Eğitim**

Avcılık ve Yaban Hayatı Programında İşbaşı Uygulamalı Eğitim yapılmamaktadır.

### 5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Avcılık ve Yaban Hayatı Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup, öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

### 5.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Öğretim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişim sağlayan bir eğitim yönetim sistemi mevcuttur.

#### 5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Kastamonu Üniversitesi, Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu, Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim planı, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını öğretim planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim elemanı görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekokul Yönetim Kurulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, MYO yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim planı Kastamonu Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca programın ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Meslek Yüksekokulu web sayfası ve Kastamonu Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi ([ubys.kastamonu.edu.tr](http://ubys.kastamonu.edu.tr)) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

### 5.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi veyahut en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programımız, bir yıllık ya da en az 32 kredi veyahut en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim ve sanat eğitimi içermektedir.

### 5.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi veyahut en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Programımız bir yılda 60 AKTS, 2 yılda ise toplam 120 AKTS kredisi bulunan temel bilimler eğitimi veren bir Meslek Yüksekokulu programıdır.

#### **Kanıt:**

<https://egitimkatalogu.kastamonu.edu.tr/>

## 5.6. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Programımızda gerek teorik gerekse pratik olarak eğitimler verilmektedir. Ayrıca program alanımıza uygun dijital destekli çalışmalarda mevcuttur. Öğretim planımızın, program öğretim amaçlarına katkı ve program çıktılarına katkı düzeyi Tablo 5.4'te verilmiştir.

## 5.7. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı Öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi Tablo 5.4'te verilmiştir.

**Tablo 5.4.** Ders-Program Çıktısı İlişkisi

I. Yarıyıl Ders Planı											
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AIITOL101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
AYH101	Genel Zooloji	5	4	2	4	3	3	3	2	4	2
AYH103	Genel Botanik	5	4	3	2	4	2	2	3	2	2
AYH105	Ormancılık Bilgisi	5	4	4	3	5	2	3	4	2	4
AYH107	Ekoloji	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
AYH109	Harita ve Arazi Bilgisi	2	3	4	2	3	2	4	4	1	3
AYH111	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4
TDOL103	Türk Dili – I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YDOL105	Yabancı Dil – I	1	1	1	1	3	1	1	3	2	4
II. Yarıyıl Ders Planı											
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AIITOL102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
AYH102	Yaban Hayatı Ekolojisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
AYH106	Yaban Hayatı Örnekleme Teknikleri	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
AYH118	Orman Botaniği										
TDOL104	Türk Dili – II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YDOL106	Yabancı Dil – II	1	1	1	1	3	1	1	3	2	4
SD – I	Seçmeli Ders – I	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3
SD – II	Seçmeli Ders – II	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5
OSD	Ortak Seçmeli Ders	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
III. Yarıyıl Ders Planı											
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AYH201	Korunan Alanlar Yönetimi	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4
AYH203	Popülasyon Sayım Teknikleri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
AYH207	Tatlısu Ekolojisi	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4
AYH225	Yaban Hayatında Rehabilitasyon ve Hastalıklar	5	5	3	2	4	5	4	3	3	3
AYH235	Staj	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD – I	Seçmeli Ders – I	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3
SD – II	Seçmeli Ders – II	3	4	3	3	4	5	4	3	5	4
SD – III	Seçmeli Ders – III	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3
IV. Yarıyıl Ders Planı											
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AYH204	Ormancılıkta Yaban Hayatı	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5
AYH206	Avcılık ve Yaban Hayatı Hukuku	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5
AYH208	Yaban Hayatı-İnsan Çatışması	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5
AYH210	Avlak Yönetimi ve Avlanma Teknikleri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AYH212	İçsu Ürünleri	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4
AYH220	Proje Uygulama	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5
AYH234	Girişimcilik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
SD – I	Seçmeli Ders – I	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3
SD – II	Seçmeli Ders – II	3	4	3	3	4	5	4	3	5	4
SD – III	Seçmeli Ders – III	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

## **5.8. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi**

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğretim planında uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” döneminde öğrenciler, sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

### **5.8.1. Staj**

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkânı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

### **5.8.2. İşbaşı Uygulamalı Eğitim**

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı’nda işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımız gerek uygulamalı gerekse teorik olarak ders ve ihtiyaçlara cevap verebilecek öğretim kadrosuna sahiptir.

### 6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadromuzda, programımız için gerekli olan yaban hayatı ve ormancılık uygulama alanında yeterince bilgi ve tecrübe birikimine sahip öğretim elemanları yer almaktadır.

### 6.3. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı'nda ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler Tablo 6.1 ve Tablo 6.2'de gösterilmiştir.

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Ders Yükü Özeti**

Öğretim Elemanı	TZ, YS, DSÜ <sup>1</sup>	Son İki Yarıyılıda Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Yarıyılı/Yılı) <sup>2</sup>					Toplam Etkinlik Dağılımı		
		Ders Kodu	Dersin Adı	AKTS	Yıl	Dönem	Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Prof. Dr. Mahmut ELP	TZ	AYH107	Ekoloji	4	2023	Güz	%90	%10	%0
Prof. Dr. Mahmut ELP	TZ	AYH203	Popülasyon Sayım Teknikleri	3	2023	Güz	%70	%30	%0
Prof. Dr. Mahmut ELP	TZ	AYH207	Tatlısu Ekolojisi	4	2023	Güz	%100	%0	%0
Prof. Dr. Mahmut ELP	TZ	AYH212	İçsu Ürünleri	2	2023	Bahar	%80	%20	%0
Doç. Dr. Anıl SOYUME RT ERTÜRK	TZ	-	Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma	-	2023	Güz	%0	%100	%0
Doç. Dr. Anıl SOYUME RT ERTÜRK	TZ	AYH214	Doğa ve Av Turizmi	4	2023	Bahar	%100	%0	%0
Doç. Dr. Anıl SOYUME RT ERTÜRK	TZ	AYH208	Yaban Hayatı - İnsan Çatışması	2	2023	Bahar	%100	%0	%0
Doç. Dr. Anıl SOYUME RT ERTÜRK	TZ	AYH204	Ormancılıkta Yaban Hayatı	4	2023	Bahar	%100	%0	%0
Dr. Öğr. Üyesi Alper Ertürk	TZ	-	TUBİTAK 2219 TUBİTAK-BİDEB 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı		2023	Güz	%0	%100	%0
Dr. Öğr. Üyesi Alper Ertürk	TZ	AYH106	Yaban Hayatı Örnekleme Teknikleri	5	2023	Bahar	%100	%0	%0
Dr. Öğr. Üyesi Alper Ertürk	TZ	AYH232	Omitoloji	3	2023	Bahar	%100	%0	%0
Dr. Öğr. Üyesi Alper Ertürk	TZ	AYH206	Avcılık ve Yaban Hayatı Hukuku	2	2023	Bahar	%100	%0	%0

Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	AYH213	Doğa Koruma ve Biyoçeşitlilik	4	2023	Güz	%50	%50	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	AYH225	Yaban Hayatında Rehabilitasyon ve Hastalıklar	2	2023	Güz	%80	%20	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	ORU231	Ormancılıkta Yaban Hayatı	4	2023	Güz	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	AYH237	Çevre Kirliliği	3	2023	Güz	%80	%20	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	TTP244	Mesleki Çalışma ve Seminer	4	2023	Bahar	%20	%40	%40
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	AYH102	Yaban Hayatı Ekolojisi	5	2023	Bahar	%60	%40	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	AYH130	İş Sağlığı ve Güvenliği	3	2023	Bahar	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	OSDM316	Yenilebilir Enerji Kaynakları	3	2023	Bahar	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	OSDM308	Ekoloji, Çevre Bilinci ve iklim Değişikliği	3	2023	Bahar	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	ORU148	İş Sağlığı ve Güvenliği	3	2023	Bahar	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Ali Serhan ÇAĞAN	TZ	AYH220	Proje Uygulama	2	2023	Bahar	%20	%40	%40
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	ORU117	Genel Zooloji	2	2023	Güz	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	AYH101	Genel Zooloji	4	2023	Güz	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	AYH231	Toprak İlimi	4	2023	Güz	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	AYH235	Staj	8	2023	Güz	%50	%50	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	AYH201	Korunan Alanlar Yönetimi	4	2023	Güz	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	TTP207	Bitkisel Ürünler	2	2023	Güz	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	TDS116	Klavye II	3	2023	Bahar	%50	%50	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	TDS254	Mesleki Bilgisayar	3	2023	Bahar	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	AYH108	Mammaloji	4	2023	Bahar	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	AYH210	Avlak Yönetimi ve Avlanma Teknikleri	4	2023	Bahar	%100	%0	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	AYH220	Proje Uygulama	2	2023	Bahar	%50	%50	%0
Öğr. Gör. Gökhan ÖZDEN	TZ	TTP246	Fitofarmasötikler	2	2023	Bahar	%100	%0	%0

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Ders Yükü Özeti**

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı Son Akademik Unvan	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi (Yıl)			Etkinlik Düzeyi <sup>3</sup> (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
					Kamu Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Dış Paydaşlara Verilen Danışmanlıkta
Mahmut ELP	Prof. Dr.	TZ	Profesör	İstanbul Üniversitesi / 2002	31	31	9	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Anıl Soyumert Ertürk	Doç.Dr.	TZ	Doçent	Hacettepe Üniversitesi 2011	12	12	12	Yüksek	Yüksek	Orta
Alper Ertürk	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 2017	17	10	11	Yüksek	Yüksek	Orta
Ali Serhan ÇAĞAN	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / 2012	4	3	3	Yüksek	Yüksek	Düşük
Gökhan ÖZDEN	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/YL	11	11	11	Yüksek	Orta	Düşük

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Mahmut ELP			
Unvanı	Prof. Dr.			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: ÜDS	Puan: 71	Yıl: 2004

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Su Ürünleri Mühendisliği	Akdeniz Üniversitesi	1990
Yüksek Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü / Su Ürünleri	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1996
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü / İç Sular Biyolojisi	İstanbul Üniversitesi	2002

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma İlk Atanma Tarihi	2015	
Kurumdaki Hizmet Süresi	9	
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Profesör	Su Ürünleri Fakültesi	2015

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalıştığı Kurum / İşletme	Çalışma Süresi	Pozisyon / Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans / Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Doktora	Farklı kültür metotlarının Chlorella sp. kültüründe büyüme ve biyokimyasal yapıya etkileri	2023
2023	Yüksek Lisans	Besin ortamındaki demir ve fosfat konsantrasyonlarının Chlorella sp. kültürü üzerine etkilerinin araştırılması	2023
2022	Doktora	Farklı mikroalg türlerinin ve konsantrasyonlarının rotifer (Brachionus plicatilis) büyümesine ve biyokimyasal yapısına etkisinin araştırılması	2022
2020	Doktora	Karadeniz'in Kastamonu kıyılarında (İnebolu-Cide) ticari amaçla yakalanan balıklardaki parazitler	2020
2019	Doktora	İstavrit (Trachurus mediterraneus (Linnaeus, 1758)) ve mezgıt (Merlangius merlangus (Linnaeus, 1758)) balıkları kas içlerinin histolojik olarak incelenmesi	2019

2019	Doktora	Şahtere otunun gökkuşağı alabalığının ( <i>Oncorhynchus mykiss</i> ) büyüme performansı, kan parametreleri, immün sistem ve antioksidan enzimleri üzerine etkisi	2019
2019	Yüksek Lisans	Kastamonu ilinde bulunan alabalık yetiştiricilik tesislerinin teknik özellikleri ve sorunları	2019
2017	Doktora	Karasu çayı (Van) kum alım faaliyetlerinin su kalitesi ve inci kefali ( <i>Alburnus tarichi</i> , Guldenstaedt 1814) populasyonu üzerine etkileri	2017
2017	Yüksek Lisans	Kiraz sapı ekstraktının gökkuşağı alabalığının ( <i>Oncorhynchus mykiss</i> ) büyüme performansı, kan parametreleri, immün sistem ve antioksidan enzimleri üzerine etkisi	2017
2010	Yüksek Lisans	Devegeçidi (Diyarbakır) baraj gölünde yaşayan kefalın ( <i>Liza abu Heckel, 1846</i> ) bazı biyolojik özellikleri üzerine bir araştırma	2010

#### PATENTLER / ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2015	Teşekkür	Akademik Çalışmalar	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı

#### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev

#### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
4	Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği / Su Ürünleri Fakültesi	2011	2014
4	Fakülte Kurul Üyeliği / Su Ürünleri Fakültesi	2011	2014
1	Dekan Yardımcılığı / Su Ürünleri Fakültesi	2014	2015
1	Araştırma Uygulama Merkezi Müdürü / İnci Kefali Uygulama ve Araştırma Merkezi	2014	2015
5	Dekan / Su Ürünleri Fakültesi	2015	2020
7	Anabilim Dalı Başkanı / Fen Bilimleri Enstitüsü Su Ürünleri Yetiştiriciliği Anabilim Dalı	2015	2022
7	Bölüm Başkanı / Su Ürünleri Fakültesi Su Ürünleri Yetiştiriciliği Bölümü	2015	2022
3	Yönetim Kurulu Üyeliği / Fen Bilimleri Enstitüsü	2017	2020
1	Bölüm Başkanlığı / Ormancılık Bölümü	2023	

#### SON 5 YILDAKİ YAYINLAR

##### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.	Growth, Blood Parameters, Immune Response and Antioxidant Enzyme Activities in Rainbow Trout ( <i>Oncorhynchus mykiss</i> Walbaum, 1792) Fed Diets Supplemented with Fumitory ( <i>Fumaria officinalis</i> )
2.	Comprehensive natural radioactivity and pollution risk assessments of aquatic media and sediment in Lake Van (Türkiye)
3.	Effects of Total Suspended Solids at Different Levels on the Eggs and Larvae of Endemic Fish, Tarek ( <i>Alburnus tarichi</i> Guldenstädt, 1814) in the Karasu River (Van, Turkey)
4.	Antioxidant and immunostimulant responses in rainbow trout ( <i>Oncorhynchus mykiss</i> ) fed with cherry stem extract
5.	Strontium isotopes in otoliths reveal a diversity of natal origins for Tarek ( <i>Alburnus tarichi</i> ) in Lake Van, Turkey
6.	Phycocyanin Accumulation of <i>Porphyridium cruentum</i> Culture at Indoor Tubular Photobioreactor
7.	Effect of ferric chloride (FeCl <sub>3</sub> ) concentration on pigment production of <i>Porphyridium cruentum</i>
8.	An investigation on systematic history and distribution areas of tarek ( <i>Alburnus tarichi</i> (Guldenstädt, 1814))
9.	Indoor Growth Performance of <i>Chlorella</i> sp. Production at Tubular Photobioreactor
10.	New records of <i>Pseudophoxinus firati</i> from Turkey (Teleostei: Leuciscidae)

##### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler

1.	Pavlova Lutheri Kültüründe Büyüme Parametreleri
2.	Development of Aquaculture in Kastamonu (Türkiye) Province
3.	Labirentli Balıklardan Altın Guraminin <i>Trichogaster trichopterus</i> PALLAS 1710 Üremesi ve Embriyolojik Gelişimi

4.	Impact of AMPEP Concentration In Nutrient Medium On The Growth And Lipid Accumulation Of Chlorella Sp. Culture
----	--

<b>C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler</b>	
1.	Balık Biyolojisi Araştırma Yöntemleri

<b>D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler</b>	
1.	Van Gölü Havzası Capoeta Genusu (Cyprinidae) Populasyonlarının Genetik Varyasyonunun Tespit Edilmesi

<b>E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler</b>	
1.	Van Gölü Hidrojeokimyası ve Su Kirliliği Değerlendirmesi

<b>ÖZGEÇMİŞ</b>				
<b>Adı ve Soyadı</b>	Anıl Soyumert Ertürk			
<b>Unvanı</b>	Doç. Dr.			
<b>Yabancı Dil</b>	İngilizce	<b>Sınav:</b> ÜDS	<b>Puan:</b> 95	<b>Yıl:</b> 2010

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm / Program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Lisans	Biyoloji	Hacettepe Üniversitesi	2001
Yüksek Lisans	Biyoloji (Ekoloji)	Hacettepe Üniversitesi	2004
Doktora	Biyoloji (Ekoloji)	Hacettepe Üniversitesi	2011

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
<b>Kuruma İlk Atanma Tarihi</b>	19.10.2012		
<b>Kurumdaki Hizmet Süresi</b>	12 yıl		
<b>Kurumda Alınan Unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>	
Öğretim Görevlisi Dr.	Avcılık ve Yaban Hayatı Programı	2012 – 2013	
Doktor Öğretim Üyesi	Avcılık ve Yaban Hayatı Programı	2013 – 2023	
Doçent Doktor	Avcılık ve Yaban Hayatı Programı	2023 – ...	

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
<b>Çalıştığı Kurum / İşletme</b>	<b>Çalışma Süresi</b>	<b>Pozisyon / Unvan</b>
Dokay Çed Çevre Danışmanlık Ltd. Şti	Ocak 2012- Ekim2012	Ekolog

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans / Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
2019-2024	Doktora (Eş Danışman)	Seasonality in Wildlife Populations Across Different Data Resolutions, University of Zurich	2024
2023	Yüksek Lisans (Eş Danışman)	Towards harmonizing wildlife monitoring in Europe: analysis of population trends data based on the European Observatory of Wildlife (EOW), Université de Bourgogne Franche-Comté	2023

<b>PATENTLER / ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş Adı</b>	<b>Üye Olunan Yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç Tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
9	Ormancılık Bölüm Başkanı	Ekim 2013	Şubat 2023
9	Erasmus Birim Koordinatörü	Ekim 2013	Şubat 2023

<b>SON 5 YILDAKİ YAYINLAR</b>	
<b>A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler</b>	
1.	Burton, A. C., Beirne, C., Gaynor, K. M., Sun, C., Granados, A., Allen, M. L., ... & Oberosler, V. (2024). Mammal responses to global changes in human activity vary by trophic group and landscape. <i>Nature ecology &amp; evolution</i> , 8(5), 924-935.
2.	Dagtekin, D., Ertürk, A., Sommer, S., Ozgul, A., & Soyumert, A. (2024). Seasonal habitat-use patterns of large mammals in a human-dominated landscape. <i>Journal of Mammalogy</i> , 105(1), 122-133.
3.	ENETWILD-consortium, Guerrasio, T., Pelayo Acevedo, P., Apollonio, M., Arnon, A., Barroqueiro, C., ... & Vicente, J. (2023). Wild ungulate density data generated by camera trapping in 37 European areas: first output of the European Observatory of Wildlife (EOW). <i>EFSA Supporting Publications</i> , 20(3), 7892E.
4.	ENETWILD-consortium, Acevedo, P., Aleksovski, V., Apollonio, M., Berdión, O., Blanco-Aguiar, J. A., ... & Vicente, J. (2022). Wild boar density data generated by camera trapping in nineteen European areas. <i>EFSA Supporting Publications</i> , 19(3), 7214E.
5.	Tavşanoğlu, Ç., Kazancı, D. D., Soyumert, A., Ertürk, A., & Değirmenci, C. Ü. (2021). Seed dispersal by the brown bear in a mixed temperate forest: fruit type matters. <i>Mammal Research</i> , 66(1), 137-147.
6.	Soyumert, A., Ertürk, A., & Tavşanoğlu, Ç. (2020). Fire-created habitats support large mammal community in a Mediterranean landscape. <i>Mammal Research</i> , 65(2), 323-330.
7.	Soyumert, A. (2020). Camera-trapping two felid species: monitoring Eurasian lynx ( <i>Lynx lynx</i> ) and wildcat ( <i>Felis silvestris</i> ) populations in mixed temperate forest ecosystems. <i>Mammal Study</i> , 45(1), 41-48.
8.	Soyumert, A., Ertürk, A., & Tavşanoğlu, Ç. (2019). The importance of lagomorphs for the Eurasian lynx in Western Asia: Results from a large scale camera-trapping survey in Turkey. <i>Mammalian Biology</i> , 95, 18-25.

<b>B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler</b>	
1.	Alper Ertürk, Anil Soyumert Ertürk, Joaquin Vicente, Generating a protocol for monitoring wild ungulate populations in protected areas of Anatolia to control zoonotic diseases, XVI Congreso Internacional SECEM, 06-09 December 2023, Granollers, Spain.
2.	Anil Soyumert Ertürk, Alper Ertürk, Temporal and spatial co-existence of European lynx ( <i>Lynx lynx</i> ) and Wildcat ( <i>Felis silvestris</i> ) in an intact mammal assemblage of northern Anatolia, XVI Congreso Internacional SECEM , 06-09 December 2023, Granollers, Spain.
3.	Tamar Uguzashvili, Anil Soyumert, Tancredi Guerrasio, Joaquin Vicente, Pelayo Acevedo, Marco Apollonio, Amir Arnon, Carlos Barroqueiro, Olgirda Belova, Oskar Berdión, Jose A. Blanco-Aguiar, Hanna Bijl, Norbert Bleier, Josef Bučko, Elena Buzan, Davide Carniato, Francisco Carro, Jim Casaer, João Luís Carvalho, Sándor Csányi, Lucia Del Río, Héctor Del Val Aliaga, Alper Ertürk, Fernando Escribano Cánovas, Luka Dunis, Javier Fernández-López, Ezio Ferroglio, Carlos Fonseca, Gacic P Dragan, Aleksandre Gavashelishvili, Marcus Rowcliffe, Azahara Gomez, Carmen Gómez-Peris, Gradimir Valentinov Gruychev, Iván Gutiérrez Gutiérrez, Veith Häberlein, Siti Mastura Hasan, Lars Hillström, Bledi Hoxha, María Iranzo, Patrick A. Jansen, Sonia Illanas, Bhraaz Kashyap, Oliver Keuling, Eduardo Laguna, Hugues Lefranc, Alain Licoppe, Yorick Liefiting, Carlos Martínez-Carrasco Pleite, Damir Mrdenović, Melitjan Nezaj, Xosé Pardavila, Pablo Palencia, Guilherme Ares-Pereira, Patrícia Pereira, Nuno Pinto, Radim Plhal, Kamila Plis, Tomasz Podgórski, Bostjan Pokorny, Ludovica Preite, Marina Radonjić, Carmen Ruiz-Rodríguez, João Pedro Valente e Santos, Oscar Rodríguez, Massimo Scandura, Mario Sebastián, Jorge Sereno-Cadierno, Belma Šestović, Ilir Shyti, Eder Somoza-Valdeolillos, Ramón C. Soriguer, Jordi Solà de la Torre, Stoyan Stoyanov, Graham C Smith, Majlind Sulce, Rita Tinoco Torres, Aleksander Trajce, Gintautas Urbaitis, Nicolás Urbani, Rachele Vada, Stefania Zanet, “ <i>Harmonized estimation of wild ungulate densities throughout Europe</i> ” 9th Ecology and Evolutionary Biology Symposium, 17-19 July 2023, İstanbul Türkiye
4.	Alper Ertürk, Anil Soyumert, Massimo Scandura, Marco Apollonio, Ezio Ferroglio, Stefania Zanet, Oliver Keuling, Tomasz Podgórski, Graham Smith, Jim Casaer, Patrick Jansen, Joaquin Vicente, “Applying random encounter model for wild boar population densities in northwestern Anatolia to track zoonotic disease risk at European level” 8th Ecology and Evolutionary Biology Symposium, 7-9.09.2022, Middle East Technical University, Ankara, Türkiye
5.	Alper Ertürk, Anil Soyumert, “Camera trapping as a tool for diagnosing and monitoring mange disease”, 3rd International Jackal Symposium, 2-4.11.2022, MATE, Gödöllő Hungary
6.	Tancredi Guerrasio, Pelayo Acevedo, Marco Apollonio, José Antonio Blanco- Aguiar, Guillaume Body, Jim Casaer, Ezio Ferroglio, Azahara Gomez Molina, Sonia Illanas, Patrick Jansen, Francesca Jaroszynska, Oliver Keuling, Yorick Liefiting, Pablo Palencia, Kamila Pils, Tomasz Podgórski, Carmen Ruiz Rodriguez, Massimo Scandura, Graham Smith, Ramon Soriguer, Rachele Vada, Stefania Zanet, V Aleksowski, Oskar Berdión , Sandor Csányi, Alper Ertürk, Lidija Fajdiga, Fernando Escribano, Gradimir Valentinov Gruychev, I Gutiérrez, Veith Häberlein, Bledi Hoxha, Kresimir Kavčić, Carlos Martínez-Carrasco, P Pereira, Radim Plhal, João Santos, Jorge Sereno, Anil Soyumert, Nikica Sprem, Stoyan Stoyanov, Aleksander Trajce, Nicolas Urbani , Francisco Carro, Hughes Lefranc, Joaquín Vicente, “The European Observatory of Wildlife (EOW): a collaborative network of observation points triggered by the need of monitoring wild boar at European scale” 13th International Symposium on Wild Boar and Other Suids, 6-9.09.2022, Seva, Barcelona, Spain.
7.	Dilşad Dağtekin, Arpat Özgül, Alper Ertürk, Anil Soyumert, “Seasonality effect on the demography of large mammal species in Northwestern Anatolia” Ecology and 6th Evolutionary Biology Symposium, 10-12 July 2019 Ankara, Turkey.

8.	Pablo Lucas, Jörg Albrecht, Marta De Barba, Nuria Selva, Laura Pollock, Maya Gueguen, Shane Frank, Luigi Maiorano, Andreas Zedrosser, Tomasz ZwijaczKozica, Agnieszka Sergiel, Fernando Ballesteros, Jos Vicente Lopez Bao, Dusko Cirovic, Stefano Filacorda, Stefano Pesaro, Djuro Huber, Slaven Reljic, Daniele De Angelis, Klemen Jerina, Tomaz Skrbinsek, Anja MolinariJobin, Alexandros Karamandilis, Miguel Gabriel Hernando, Jonas Kindber, Henrik Borseth, Paolo Ciucci, Yorgos Mertzanis, Maria Psaralexi, Eloy Revilla, Javier Naves, Santiago Palazon, PierreYves Quenette, IoanMihai Pop, Urmas Saarma, Anil Soyumert Ertürk, Alper Ertürk, Aleksandar Stojanov, AndriyTaras Bashta, Diana Zlatanova, Sergey Ogurtsov, Hüseyin Ambarlı, Heikkinen Samuli, Ilpo Kojola, Otso Huitu, Claudio Groff, Andrea Corradini, Luca Pedrotti, Michaela Skuban, Ali Onur Sayar, Mark Chynoweth, Çağan Şekercioğlu, Konstantin Tirronen, Aleksander Trajce, Igor Trbojevic, Aleksandar Perovic, Edgars Bojars, Wilfried Thuiller, (08.01.2019 -12.01.2019 ), 9th Biennial Conference of the International Biogeography Society , 2019
----	--

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	Ambarlı, H., Ertürk, A., Durmuş, M., Soyumert, A., Özüt D., 2019, “Öncelikli Büyük Memeli Türleri”, Editors: Ozut, D., Tufanoğlu, G.Ç., Zeydanlı, U., Biyolojik Çeşitliliğin Ormancılığa Entegrasyonu - Uygulamacının Rehberi. Doğa Koruma Merkezi / Dumat Ofset Matbaacılık San. ve Tic. A.Ş., Türkiye, ISBN:978-605-82749-3-8.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	Soyumert, A. (2020). Camera-trap records of breeding Eurasian lynx ( <i>Lynx lynx</i> ) at the Mount Ilgaz Wildlife Reserve. Hacettepe Journal of Biology and Chemistry, 48(2), 191-196.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler	
1.	Anıl Soyumert, Alper Ertürk, “Büyük Memeli Hayvanların Ekolojisi ve İzleme Çalışmaları” I. Ulusal Yaban Hayatı Çalıştay 28-29.06.2024, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye
2.	Karahan, F., Soyumert, A. “Bozayının mevsimsel diyetinin belirlenmesi ve bozayı- insan çatışması üzerindeki etkisinin tespiti” 2. Ulusal Yaban Hayvanları Kongresi, 26-28 Mayıs 2022, Van, Türkiye.

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Alper Ertürk			
Unvanı	Dr. Öğr. Üyesi			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: ÜDS	Puan: 86	Yıl: 2010

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Biyoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2006
Yüksek Lisans	Biyoloji (Ekoloji)	Hacettepe Üniversitesi	2010
Doktora	Biyoloji (Ekoloji)	Hacettepe Üniversitesi	2017

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma İlk Atanma Tarihi	2013		
Kurumdaki Hizmet Süresi	11		
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Avcılık ve Yaban Hayatı Programı	2013 – 2018	
Doktor Öğretim Üyesi	Avcılık ve Yaban Hayatı Programı	2018- ...	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalıştığı Kurum / İşletme	Çalışma Süresi	Pozisyon / Unvan
TUBİTAK-MAM Gen Mühendisliği ve Biyoteknoloji Enstitüsü	2012-2013	Araştırmacı
Dokay Çed Çevre Danışmanlık Ltd. Şti	2011-2012	Biyolog
Doğa Koruma Merkezi	2007-2010	Yaban Hayatı Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans / Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2017-2019	Yüksek Lisans (Eş Danışman)	Doğu Akdeniz'de yuvalayan yeşil deniz kaplumbağası'nın ( <i>Chelonia mydas</i> L., 1758) ekolojik niş modellemesi, Güven Arslan, Ordu Üniversitesi	2019

PATENTLER / ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
2	Meslek Yüksekokul Müdürü	2021	2023
2	Meslek Yüksekokul Müdür Yardımcısı	2019	2021

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR	
A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	Burton, A. C., Beirne, C., Gaynor, K. M., Sun, C., Granados, A., Allen, M. L., ... & Oberosler, V. (2024). Mammal responses to global changes in human activity vary by trophic group and landscape. <i>Nature ecology &amp; evolution</i> , 8(5), 924-935.
2.	Dagtekin, D., Ertürk, A., Sommer, S., Ozgul, A., & Soyumert, A. (2024). Seasonal habitat-use patterns of large mammals in a human-dominated landscape. <i>Journal of Mammalogy</i> , 105(1), 122-133.
3.	ENETWILD-consortium, Guerrasio, T., Pelayo Acevedo, P., Apollonio, M., Arnon, A., Barroqueiro, C., ... & Vicente, J. (2023). Wild ungulate density data generated by camera trapping in 37 European areas: first output of the European Observatory of Wildlife (EOW). <i>EFSA Supporting Publications</i> , 20(3), 7892E.
4.	Arslan, G., Ertürk, A., & Candan, O. (2023). Predicting the distribution of green turtle nesting sites over the Mediterranean with outcoming climate driven changes. <i>Journal for Nature Conservation</i> , 71, 126320.
5.	ENETWILD-consortium, Acevedo, P., Aleksovski, V., Apollonio, M., Berdión, O., Blanco-Aguiar, J. A., ... & Vicente, J. (2022). Wild boar density data generated by camera trapping in nineteen European areas. <i>EFSA Supporting Publications</i> , 19(3), 7214E.
6.	Tavşanoğlu, Ç., Kazancı, D. D., Soyumert, A., Ertürk, A., & Değirmenci, C. Ü. (2021). Seed dispersal by the brown bear in a mixed temperate forest: fruit type matters. <i>Mammal Research</i> , 66(1), 137-147.
7.	Soyumert, A., Ertürk, A., & Tavşanoğlu, Ç. (2020). Fire-created habitats support large mammal community in a Mediterranean landscape. <i>Mammal Research</i> , 65(2), 323-330.
8.	Soyumert, A., Ertürk, A., & Tavşanoğlu, Ç. (2019). The importance of lagomorphs for the Eurasian lynx in Western Asia: Results from a large scale camera-trapping survey in Turkey. <i>Mammalian Biology</i> , 95, 18-25.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	Alper Ertürk, Anıl Soyumert Ertürk, Joaquin Vicente, Generating a protocol for monitoring wild ungulate populations in protected areas of Anatolia to control zoonotic diseases, (06.12.2023 -09.12.2023 ), XVI Congreso Internacional SECEM , 2023
2.	Anıl Soyumert Ertürk, Alper Ertürk, Temporal and spatial co-existence of European lynx ( <i>Lynx lynx</i> ) and Wildcat ( <i>Felis silvestris</i> ) in an intact mammal assemblage of northern Anatolia, (06.12.2023 -09.12.2023 ), XVI Congreso Internacional SECEM , 2023
3.	Alper Ertürk, Anıl Soyumert, Massimo Scandura, Marco Apollonio, Ezio Ferroglio, Stefania Zanet, Oliver Keuling, Tomasz Podgórski, Graham Smith, Jim Casaer, Patrick Jansen, Joaquin Vicente, "Applying random encounter model for wild boar population densities in northwestern Anatolia to track zoonotic disease risk at European level" 8th Ecology and Evolutionary Biology Symposium, 7-9.09.2022, Middle East Technical University, Ankara, Türkiye
4.	Tamar Uguzashvili, Anıl Soyumert, Tancredi Guerrasio, Joaquin Vicente, Pelayo Acevedo, Marco Apollonio, Amir Arnon, Carlos Barroqueiro, Olgirda Belova, Oskar Berdión, Jose A. Blanco-Aguiar, Hanna Bijl, Norbert Bleier, Josef Bučko, Elena Buzan, Davide Carniato, Francisco Carro, Jim Casaer, João Luís Carvalho, Sándor Csányi, Lucia Del Río, Héctor Del Val Aliaga, Alper Ertürk, Fernando Escribano Cánovas, Luka Dunis, Javier Fernández-López, Ezio Ferroglio, Carlos Fonseca, Gacic P Dragan, Aleksandre Gavashelishvili, Marcus Rowcliffe, Azahara Gomez, Carmen Gómez-Peris, Gradimir Valentinov Gruychev, Iván Gutiérrez Gutiérrez, Veith Häberlein, Siti Mastura Hasan, Lars Hillström, Bledi Hoxha, María Iranzo, Patrick A. Jansen, Sonia Illanas, Bhraaz Kashyap, Oliver Keuling, Eduardo Laguna, Hugues Lefranc, Alain Licoppe, Yorick Liefting, Carlos Martínez-Carrasco Pleite, Damir Mrđenović, Melitjan Nezaj, Xosé Pardavila, Pablo Palencia, Guilherme Ares-Pereira, Patrícia Pereira, Nuno Pinto, Radim Plhal, Kamila Plis, Tomasz Podgórski, Bostjan Pokorny, Ludovica Preite, Marina Radonjić, Carmen Ruiz-Rodríguez, João Pedro Valente e Santos, Oscar Rodríguez, Massimo Scandura, Mario Sebastián, Jorge Sereno-Cadierno, Belma Šestović, Ilir Shtyti, Eder Somoza-Valdeolmillos, Ramón C. Soriguer, Jordi Solà de la Torre, Stoyan Stoyanov, Graham C Smith, Majlind Sulce, Rita Tinoco Torres, Aleksander Trajce, Gintautas Urbaitis, Nicolás Urbani, Rachele Vada, Stefania Zanet, "Harmonized estimation of wild ungulate densities throughout Europe" 9th Ecology and Evolutionary Biology Symposium, 17-19 July 2023 İstanbul Türkiye
5.	Alper Ertürk, Anıl Soyumert, "Camera trapping as a tool for diagnosing and monitoring mange disease", 3rd International Jackal Symposium, 2-4.11.2022, MATE, Gödöllő Hungary
6.	Tancredi Guerrasio, Pelayo Acevedo, Marco Apollonio, José Antonio Blanco- Aguiar, Guillaume Body, Jim Casaer, Ezio Ferroglio, Azahara Gomez Molina, Sonia Illanas, Patrick Jansen, Francesca Jaroszynska, Oliver Keuling, Yorick Liefting, Pablo Palencia, Kamila Pils, Tomasz Podgórski, Carmen Ruiz Rodriguez, Massimo

	Scandura, Graham Smith, Ramon Soriguer, Rachele Vada, Stefania Zanet, V Aleksowski, Oskar Berdión , Sandor Csányi, Alper Ertürk, Lidija Fajdiga, Fernando Escribano, Gradimir Valentinov Gruychev, I Gutiérrez , Veith H�berlein, Bledi Hoxha, Kresimir Kav�ci�, Carlos Martínez-Carrasco, P Pereira, Radim Plhal, João Santos, Jorge Sereno, Anil Soyumert, Nikica Sprem, Stoyan Stoyanov, Aleksander Trajce, Nicolas Urbani , Francisco Carro, Hughes Lefranc, Joaquín Vicente, “The European Observatory of Wildlife (EOW): a collaborative network of observation points triggered by the need of monitoring wild boar at European scale” 13th International Symposium on Wild Boar and Other Suids, 6-9.09.2022, Seva, Barcelona, Spain.
7.	Dil�ad Dağtekin, Arpat �zg�l., Alper Ertürk., Anil Soyumert., 2019 “Seasonality effect on the demography of large mammal species in Northwestern Anatolia” Ecology and 6th Evolutionary Biology Symposium, 10-12 July 2019 Ankara, Turkey.
8.	Pablo Lucas, Jörg Albrecht, Marta De Barba, Nuria Selva, Laura Pollock, Maya Gueguen, Shane Frank, Luigi Maiorano, Andreas Zedrosser, Tomasz ZwijaczKozica, Agnieszka Sergiel, Fernando Ballesteros, Jos Vicente Lopez Bao, Dusko Cirovic, Stefano Filacorda, Stefano Pesaro, Djuro Huber, Slaven Reljic, Daniele De Angelis, Klemen Jerina, Tomaz Skrbinek, Anja MolinariJobin, Alexandros Karamandilis, M�guel Gabriel Hernando, Jonas Kindber, Henrik Borseth, Paolo Ciucci, Yorgos Mertzanis, Maria Psaralexi, Eloy Revilla, Javier Naves, Santiago Palazon, PierreYves Quenette, IoanMihai Pop, Urmaz Saarma, Anil Soyumert Ertürk, Alper Ertürk, Aleksandar Stojanov, AndriyTaras Bashta, Diana Zlatanova, Sergey Ogurtsov, Hüseyin Ambarlı, Heikkinen Samuli, Ilpo Kojola, Otso Huitu, Claudio Groff, Andrea Corradini, Luca Pedrotti, Michaela Skuban, Ali Onur Sayar, Mark Chynoweth, �ağan Şekercioğlu, Konstantin Tirronen, Aleksander Trajce, Igor Trbojevic, Aleksandar Perovic, Edgars Bojars, Wilfried Thuiller, (08.01.2019 -12.01.2019 ) , 9th Biennial Conference of the International Biogeography Society , 2019

<b>C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler</b>	
1.	

<b>D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler</b>	
1.	

<b>E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler</b>	
1.	

<b>ÖZGEÇMİŞ</b>				
<b>Adı ve Soyadı</b>	Ali Serhan ÇAĞAN			
<b>Unvanı</b>	�ğretim Görevlisi			
<b>Yabancı Dil</b>	İngilizce	<b>Sınav: YÖKDİL</b>	<b>Puan: 67,50</b>	<b>Yıl: 2017</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm / Program</b>	<b>�niversite</b>	<b>Tarih</b>
�nlisans	Mimarlık ve Őehir Planlama Bölümü / Coğrafi Bilgi Sistemleri	Anadolu Üniversitesi	2017 - 2019
Lisans	Biyolojik Bilimler Bölümü / Biyoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2007 - 2012
Yüksek Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü / Biyoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012 - 2015
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü / Biyoloji	Çankırı Karatekin Üniversitesi	2022 - Halen

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
<b>Kuruma İlk Atanma Tarihi</b>	05.01.2021	
<b>Kurumdaki Hizmet Süresi</b>	3 Yıl	
<b>Kurumda Alınan Unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Öğretim Görevlisi	Avcılık ve Yaban Hayatı Programı	2021 – Halen

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
<b>Çalıştığı Kurum / İŞletme</b>	<b>Çalışma Süresi</b>	<b>Pozisyon / Unvan</b>
GZ Danışmanlık	2016 – 2020	Proje Koordinatörü

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans / Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

<b>PATENTLER / ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / �d�l Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
2	Meslek Yüksekokul Müdür Yardımcılığı	2021	2023
4	Meslek Yüksekokulu Web Sayfası Koordinatörü	2022	-
3	Meslek Yüksekokulu Bologna Koordinatörü	2022	-

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR	
A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	Size-selective microplastic uptake by freshwater organisms: Fish, mussel, and zooplankton
2.	Tracking the microplastic accumulation from past to present in the freshwater ecosystems: A case study in Susurluk Basin, Turkey

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	Tatlısu Ekosistemlerinde Arazi ve Laboratuvar Yöntemleri / Yüksek Frekanslı Otomatik İzleme
2.	Tatlısu Ekosistemlerinde Arazi ve Laboratuvar Yöntemleri / Arazi ve Laboratuvar Çalışmalarında Güvenlik

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler	
1.	Melen Havzasında Mikroplastik Dağılımı Ön Sonuçları / 10. Limnoloji Sempozyumu
2.	Tatlısularda Mikroplastikler ve Bakteriyel Biyofilm / 10. Limnoloji Sempozyumu
3.	Susurluk Havzasında Mikroplastik Kirliliğinin Belirlenmesi ve Taşınımı / 10. Limnoloji Sempozyumu
4.	Tatlısu Ekosistemlerinde Mikroplastiklerin Çok Yönlü Değerlendirilmesi: Susurluk Havzası Ön Sonuçları / 9. Limnoloji Sempozyumu

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Gökhan ÖZDEN			
Unvanı	Öğretim Görevlisi			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: YÖKDİL	Puan: 50	Yıl: 2019

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Ziraat Fakültesi/ Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	Atatürk Üniversitesi	14.06.2008
Yüksek Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü/ Toprak Bilimi ve Bitki Besleme ABD	Atatürk Üniversitesi	20.01.2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma İlk Atanma Tarihi	30.10.2012	
Kurumdaki Hizmet Süresi	11	
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Organik Tarım	2012 – 2021
Öğretim Görevlisi	Avcılık ve Yaban Hayatı	2021-

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalıştığı Kurum / İşletme	Çalışma Süresi	Pozisyon / Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans / Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER / ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev
Ziraat Mühendisleri Odası	2008	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokul Müdür Yardımcısı	03.07.2023	

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR	
A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	Özden, G., Aydınli, B., Kapankaya, G.Ş., Sönmez, A.Y., Belkayalı, N. (2017) "FARKLI ORGANİK VE KİMYASAL GÜBRELERİN SERA KOŞULLARINDA SARIMSAK VERİMİ ÜZERİNE OLAN ETKİLERİ", ULUSLARARASI TAŞKÖPRÜ POMPEİOPOLİS BİLİM KÜLTÜR SANAT ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU, Kastamonu, Türkiye, (Kasım 2017)
2.	Kapankaya, G.Ş., Seferoğlu, S., Özden, G. (2017) "Dissemination of Organic Materials in Agriculture", ULUSLARARASI TAŞKÖPRÜ POMPEİOPOLİS BİLİM KÜLTÜR SANAT ARAŞTIRMALRI SEMPOZYUMU ÖZET KİTABI, Kastamonu, Türkiye, (Mart 2017)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	Özden, G., Sefaoğlu, F., (2022) "Aronya (CHOKEBERRY) (Aronia melanocarpa)", Kitap: Tarım ve Hayvancılık Alanında Akademik Araştırmalar, Ankara/Türkiye : İKSAD

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler	
1.	

#### 6.4. Atanma ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın, öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlayacak ve geliştirebilecek nitelikte belirlenmiş ve uygulanıyor durumdadır.

##### 6.4.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Kastamonu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, CD ya da DVD'yi, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, öncelikle kadro ilanı yapılan birim amiri tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. En az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Müdürlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Müdürlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen

başvuru için Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz. İlgili kanun, yönetmelik ve yönerge kanıtlarda sunulmuştur.

**Kanıt-1:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

**Kanıt-2:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

**Kanıt-3:**

<https://pdb.kastamonu.edu.tr/images/2023/Yonetmelikler/7.5.28947.pdf>

**Kanıt-4:**

<https://pdb.kastamonu.edu.tr/images/2023/Yonetmelikler/GeneratePdf.pdf>

## 7. ALTYAPI

### 7.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programının temel amacı; doğal ekosistemlerin işleyişini kavrayarak yaban hayatı yönetimi ve koruma çalışmalarında etkin rol üstlenecek teknik elemanlar yetiştirmek için ekoloji temeline dayalı bir eğitim vermektir. Mezunların ayrıca, bilinçli ve yasal avcılık, avlak yönetimi, doğa ve av turizmi konularında yetkin teknik personel olarak aktif görev yapmaları hedeflenmektedir. Bunu sağlamak için Tablo 7.1'de gösterildiği gibi Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 17 derslik (565 sıra ve 1170 m<sup>2</sup>), 1 öğrenci serbest çalışma salonu, 2 bilgisayar laboratuvarı, 2 bölüm laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu 6000m<sup>2</sup> kapalı ve 39000 m<sup>2</sup>'lik açık alana sahiptir.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

### 7.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.1'de verilmiştir. Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan 17 derslik, öğrenci serbest çalışma salonu, bilgisayar laboratuvarları ve bölüm laboratuvarlarında Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir.

Tablo 7.1. Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Salon Kapasiteleri

Bulunduğu Blok	Bulunduğu Kat	Salon Adı	Ortalama Sınıf Alanı (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Sınıf Kapasitesi (Kişi)
B Blok	Zemin	Mescit (Erkek)	31	-	-
B Blok	Zemin	Mescit (Kadın)	13	-	-
B Blok	1	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Laboratuvarı	48	-	-
B Blok	1	Personel Yemekhanesi	72	10	40
B Blok	1	Öğrenci Yemekhanesi	385	50	200
B Blok	2	Bilgisayar Laboratuvarı	72	40	40
B Blok	2	202	74	48	48
B Blok	2	203	74	48	48
B Blok	2	204	74	48	48
B Blok	2	205	74	40	40
B Blok	2	206	74	48	48
B Blok	2	207	74	48	48
C Blok	1	Çalışma Alanı	23	60	60
C Blok	1	Kantin (2)	22		
C Blok	2	201	95	50	50
C Blok	2	203	94	50	50
C Blok	2	204	46		25
C Blok	2	205	95	50	50
C Blok	2	206	46		25
C Blok	3	301	46	25	25
C Blok	3	303	46		25
C Blok	3	305	46	25	25
C Blok	3	Bilgisayar Laboratuvarı	95	45	45
C Blok	4	403	46		25
C Blok	4	405	71	50	50
C Blok	4	406	95	50	50

### **7.3. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı**

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam sağlayarak, meslekî gelişimlerini destekleyen ve öğrenci öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulunda, öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını değerlendirebilmeleri için;

- Ders aralarında atıştırma ile çeşitli sıcak-soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri kantin bulunmaktadır (C blok, zemin kat).
- Kampüs bahçesinde dinlenmeleri için gölgelikli banklar ve kamelyalar bulunmaktadır.
- Bahçede basketbol, voleybol ve futbol oynayabilecekleri sahalarda mevcuttur.
- B blokta öğrencilerin kullanımına açık yemekhane bulunmaktadır.

#### **7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler**

Avcılık ve Yaban Hayatı Programının temel amacı; doğal ekosistemlerin işleyişini kavrayarak yaban hayatı yönetimi ve koruma çalışmalarında etkin rol üstlenecek teknik elemanlar yetiştirmek için ekoloji temeline dayalı bir eğitim vermektir. Mezunların ayrıca, bilinçli ve yasal avcılık, avlak yönetimi, doğa ve av turizmi konularında yetkin teknik personel olarak aktif görev yapmaları hedeflenmektedir. Program, uygulamalı bir alan olduğu için tekniker adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından yüksekokul bünyesinde 2 blok halinde biri 3 diğeri 4 katlı özel uygulama alanı bulunmaktadır. İlgili dersler, bu binalarda yürütülmektedir.

#### **7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları**

##### **7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları**

Öğretim elemanlarının kendilerine ait tek kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş (yaklaşık 30 m<sup>2</sup>) ve havadar, aynı zamanda öğrencilerin de ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri eğitim binasının (C blok) 1., 3. ve 4. katlarında konumlandırılmıştır.

##### **7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar**

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma ve bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, askı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları vb. olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

### **7.4. Kütüphane**

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kastamonu Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda kanıtlarda yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

**Kanıt:**

<https://kddb.kastamonu.edu.tr/>

**7.5. Güvenlik Önlemleri**

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

**7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri**

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklıyoruz.

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulunun Kampüs girişinde ve bina girişi içerisinde toplam 3 adet güvenlik görevlisi yer almaktadır. Ayrıca binaların içi ve çevresi 36 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

**7.5.1.1. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri**

Program, ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir. Ancak uygulama alanları kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

**7.5.2. Yangın Önlemleri****7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri**

Kastamonu Üniversitesi, Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu'nda yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı tüm binalarda Kastamonu Üniversitesi Yangın Talimatına göre (KYS-TL-013) yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu binalarının her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Ayrıca Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu'nda sivil savunma ve acil durum komisyonu oluşturularak sorumlular binaların her bir katına asılmış ve WEB sayfasında yayımlanmıştır. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Kastamonu Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi kurulmuştur. Bununla birlikte, eğitim binalarımız içerisinde yangın merdivenleri de bulunmaktadır.

**Kanıt-1:**

[https://imidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/KYS-TL-013\\_Yang%C4%B1n\\_Talimat%C4%B1.pdf](https://imidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/KYS-TL-013_Yang%C4%B1n_Talimat%C4%B1.pdf)

**Kanıt-2:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/ic-kontrol2>

**Kanıt-3:**

<https://isg.kastamonu.edu.tr/>

**7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri**

Ormancılık Bölüm laboratuvarında yangına sebep olabilecek herhangi bir donanım mevcut değildir. Buna rağmen laboratuvarında yangın söndürme türü bulunmaktadır.

**7.5.3. İlkyardım Önlemleri****7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri**

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde yangın ve ilkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

Kastamonu Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu bina ve uygulama atölyelerinde de alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

#### **7.5.4. Engelliler için Önlemler**

Kastamonu Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda, fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu’nda ise engelsiz kampüs kapsamında çalışmalar devam etmektedir.

##### **7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı**

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu binasında engelliler için tüm binaların bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu’nda ise engelsiz kampüs kapsamında çalışmalar devam etmektedir.

##### **7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı**

Tüm bina girişlerinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

##### **7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı**

C blok bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. A, B ve C blokların tamamında engelli lavabosu bulunmaktadır.

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

### **8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek**

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

#### **8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci**

Avcılık ve Yaban Hayatı Programına ayrılmış özel bir bütçe bulunmamaktadır. Programda görevli öğretim elemanlarının maaşları, ek ders ücretleri, SGK giderleri vb. ödemeler Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir.

### **8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği**

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

#### **8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği**

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları, Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Ormancılık Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır.

#### **8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları**

Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Kastamonu Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

#### **Kanıt:**

<https://kubap.kastamonu.edu.tr/>

### **8.3. Altyapı ve Donanım Desteği**

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

#### **8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği**

Programda ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından Meslek Yüksekokulu için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Laboratuvarlardaki teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

#### **8.4. Teknik ve İdari Personel Yeterliliği**

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

##### **8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği**

Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu bünyesinde bir yüksekokul sekreteri, bir taşınır kayıt işlemleri memuru, bir ğrenci işleri memuru, bir bilgisayar işletmeni olmak üzere dört idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli ve üç güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

##### **8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği**

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

##### **8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları**

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla niversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri niversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup, yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

##### **Kanıt:**

<https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php/yueksekokulumuz/personel/idari-personel>

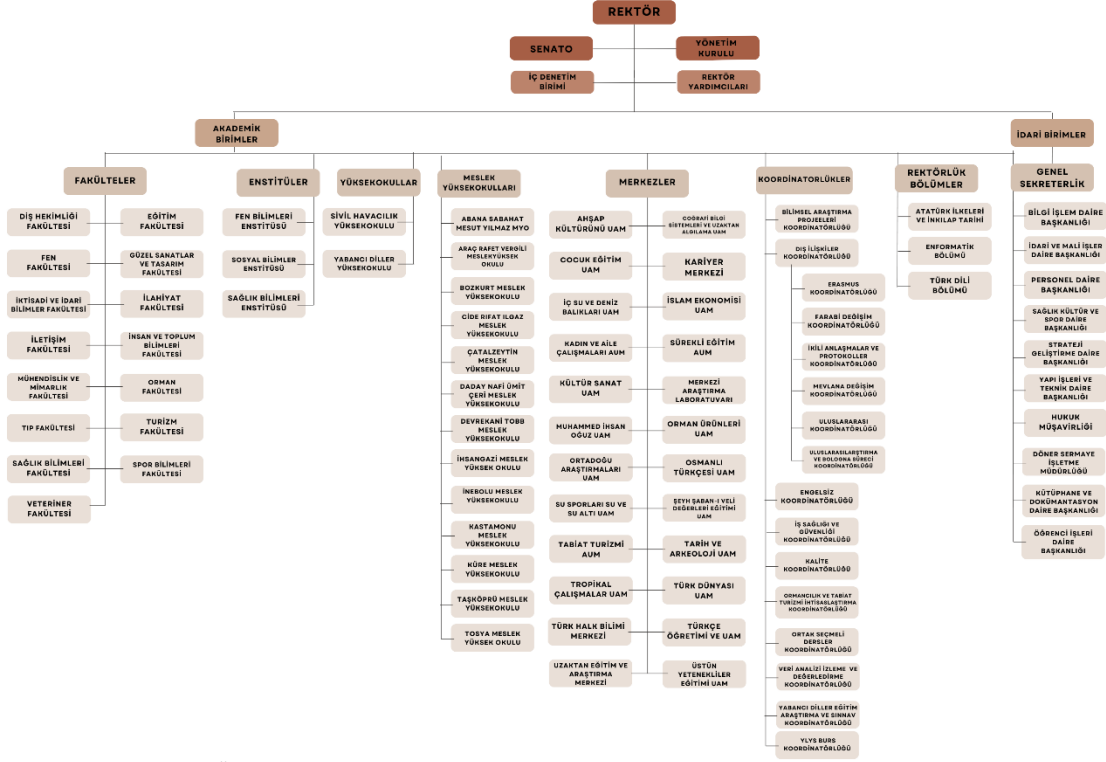
## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

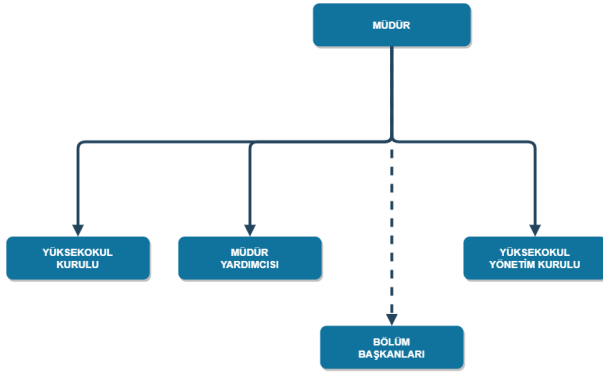
### 9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Avcılık ve Yaban Hayatı Programında, eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında üniversitenin ve yüksekokulun yapmış olduğu çalışmalara uyumlu olarak sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Programın iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Kastamonu Üniversitesi'nin ve Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu, Avcılık ve Yaban Hayatı Programı'nın sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalar kapsamında hazırlanmış olan organizasyon şemaları Şekil 9.1 ve Şekil 9.2'de sunulmuştur.



Şekil 9.1. Kastamonu Üniversitesi Organizasyon Şeması



Tablo 9.2. Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Avcılık ve Yaban Hayatı Programında, programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda, derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen geziler,
- Bölüm öğretim elemanlarının, ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

#### **Kanıt:**

[https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php?option=com\\_sppagebuilder&view=page&id=60](https://arac.kastamonu.edu.tr/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=60)

## SONUÇ

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı gerek altyapı gerek teknik donanım gerekse eğitsel ve öğretsel faaliyetler noktasında programın eğitim amaçlarını gözetmek suretiyle YÖK ve Üniversitenin Kalite süreçlerinin gereklerini yerine getirmek adına istikrarlı ve verimli bir faaliyet sergilemektedir. Avcılık ve Yaban Hayatı Ürünleri Programı, kurulduğu günden beri Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulunda en yoğun talep gören programlardan biri olmaya devam etmektedir. Programın ders içerikleri, teknik imkanları ve akademik personel yeterlilikleri değişen beklentiler noktasında yenilenecek kadrolaşmıştır.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programında, bireyin hem kendisi için hem de toplum için yetiştirilmesi anlayışı doğrultusunda eğitim öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Bireyin kendisi için yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Bireyin toplum için yetiştirilmesi kapsamında ise; iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programda verilen dersler ve içerikleri incelendiğinde, genel derslerin yanı sıra mesleki derslerin ağırlıklı olarak verildiği özellikle yaban hayatı ve ormancılık üzerine uygulamalı tüm derslerin programda yer aldığı, derslerin uygulama kısımları için laboratuvar ve arazi uygulama olanaklarının bulunduğu görülmektedir. Programda ders veren öğretim elemanları incelendiğinde; iki yıllık bir ön lisans programı için 1'i profesör, 1'i doçent olmak üzere 3 öğretim üyesi ve 2 tane öğretim görevlisi olmak üzere toplam 5 öğretim elemanının kadrolu olarak görev yapmakta olduğu görülmektedir.